



УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по учебной
работе ООО Институт «Центрика»**

**А.-В.А. Сурина
«09» января 2024 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»
(72 ч.)**

**г. Краснодар
2024 г.**

РАЗДЕЛ 1. Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Планируемые результаты обучения: результатами обучения по программе «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС» является повышение уровня профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС.

Слушателями являются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание программы представлено аннотацией, учебным планом, календарным графиком, содержанием учебных предметов, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, контрольно-оценочными материалами.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией – итоговым экзаменом в форме тестирования в дистанционном образовательном модуле ООО Институт «Центрика».

Производственное обучение и производственная практика осуществляется по месту работы слушателей.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

- Удостоверение о повышении квалификации (форма итогового документа определяется ООО Институт «Центрика», заверяется печатью).

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные компетенции и трудовые функции дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций и:

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций и:

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;
- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- содействовать развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;
- обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации);
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвовать в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров;
- участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

РАЗДЕЛ 3. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»

№ п/п	Наименование тем / модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Общие положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	10	6	4	
2	Система образования	10	10	-	
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	10	10	-	
4	Обучающиеся и их родители (законные представители)	10	10	-	
5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	10	10	-	
6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	10	10	-	
7	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	10	4	6	
8	Итоговая аттестация	2	2	-	Экзамен
	Всего:	72	62	10	

РАЗДЕЛ 5. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО) в рамках ФГОС»

№ п/п	Наименование темы / модуля	Всего часов	Содержание темы / модуля
1	Общие положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	10	Предмет регулирования настоящего Федерального закона. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.
2	Система образования	10	Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные

			ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	10	Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
4	Обучающиеся и их родители (законные представители)	10	Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных

			представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	10	Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.
6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	10	Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевое обучение. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
7	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	10	Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
8	Итоговая аттестация	2	См. раздел 9

Перечень выполняемых практических работ:

№ п/п	Наименование практических работ
1	Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	Организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий (программ)
3	Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании
4	Обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов)
5	Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся
6	Соблюдение прав и свобод обучающихся

7	Поддержка учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважения человеческого достоинство, чести и репутации обучающихся
8	Осуществление контрольно-оценочную деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации)
9	Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении
10	Участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров

Слушатели проходят производственное обучение по месту трудоустройства и выполняют практические работы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Перечень актуальных нормативных документов.
2. Лекционные материалы.
3. Практические задания.
4. Видеоматериалы.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству слушателей;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютером с доступом в сеть «Интернет»;
- нормативными документами;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями по программе;
- комплектом инструментов и приспособлений;
- стендами.

6.3. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

РАЗДЕЛ 7. Информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»

1. Кодекс от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»
2. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников»
4. Приказ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5. Приказ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. Приказ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕТКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. Письмо от 13.02.2023 № ТВ-41303 «О направлении рекомендаций»
10. Письмо от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций»
11. Письмо от 05.08.2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»

РАЗДЕЛ 8. Критерии оценки знаний и умений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»

Программой предусмотрено тестирование в образовательном дистанционном модуле ООО Институт «Центрика» в форме итоговой аттестации после изучения всех модулей программы.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

«5» (отлично) – 91-100% правильных ответов;

«4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов;

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание контрольно-оценочных материалов, которые включают вопросы для проведения итоговой аттестации, позволяющие оценивать уровень образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 9. Контрольно-оценочные материалы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС»

1. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:

А. Определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы

В. Оценки динамики достижений детей

С. Определения готовности ребенка к обучению в школе

2. Совместная деятельность взрослых с детьми - это:

А. Решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке

В. Объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества

С. Дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности

3. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:

А. Регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения

В. Осуществляется за рамками учебных мероприятий

С. Иницируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями

4. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка - это:

А. Непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми

В. Периодическое тестирование

С. Приглашение специалистов ЦПМС

5. Федеральные образовательные программы (ФОП) вводятся с целью:

А. Выполнения требований обновленных ФГОС общего образования

В. Формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся

С. Обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации

Д. Выполнения конституционных норм в сфере образования

6. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

А. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

В. Конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ

С. Конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ

Д. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

Е. Конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

7. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на:

А. Интеграцию знаний

В. Открытие новых знаний

С. Применение знаний в различных ситуациях

Д. Воспроизведение знаний

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

8. Единица учебной деятельности – это:

А. Новое понятие

В. Практический вопрос

С. Теоретический материал

Д. Учебная задача

9. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие:

А. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

В. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

С. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

Д. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

Е. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

Е. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

10. Согласно ФОП, организация образовательной деятельности осуществляется по учебным:

А. Полугодиям

В. Четвертям

С. Трimestрам

Д. Неделям

11. Внедрение диагностической работы в деятельности ДОО обусловлено:

А. Реализацией личностно-ориентированного подхода

В. Тарифно-квалификационной характеристикой воспитателя

С. Получением реалистичной картины уровня подготовленности к школе

Д. Все ответы верны

12. Какая из предложенных формулировок характера взаимодействия ДОО и семьи соответствует современному законодательству:

А. Семья должна помогать ДОО выполнять заказ общества по воспитанию ребенка

В. ДОО должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность

С. Семья и ДОО должны совместно и согласованно воспитывать ребенка

Д. Каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном, автономно

13. Игровая деятельность дошкольников – это:

А. Свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата

В. Деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков

С. Беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению

14. Исключите виды деятельности не являющиеся ведущими в раннем детстве:

А. Ситуативно-деловое общение

В. Предметно-манипулятивная исследовательская деятельность

С. Режиссерская игра

15. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

А. Физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.

В. Физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.

С. Экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

16. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

А. Игровая деятельность

В. Учебная деятельность

С. Предметная деятельность

17. Компетентностный подход в дошкольном образовании - это:

А. Целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности

В. Содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий

С. Формирование навыков деятельности

18. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

А. Обеспечение своевременного освоения ребенком общеобразовательной программы ДОУ

В. Оказание помощи и поддержки в развитии сильных сторон личности ребенка, исправление недостатков

С. Искоренение недостатков в развитии

19. Культура управления изобразительной деятельностью детей в ДОУ базируется на понимании ее главного смысла, заключающегося:

А. В личностном развитии ребенка, его способностей

В. В познании мира

С. В подготовке к школе

Д. В развитии ручной умелости

20. Лишним ориентиром при осуществлении индивидуального подхода к ребенку в условиях ДОУ является:

А. Медицинские показатели здоровья ребенка

В. Психологические особенности (темперамент и складывающиеся на его основе характер)

С. Темп и общий уровень развития ребенка

D. Сезонные изменения состояния погоды