



УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по учебной
работе ООО Институт «Центрика»**

**А.-В.А. Сурина
«09» января 2024 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях »
(72 ч.)**

**г. Краснодар
2024 г.**

РАЗДЕЛ 1. Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях » (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество»;
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

Планируемые результаты обучения: результатами обучения по программе «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях » является повышение уровня профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области цифровизации образовательной среды в образовательных учреждениях.

Слушателями являются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание программы представлено аннотацией, учебным планом, календарным графиком, содержанием учебных предметов, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, контрольно-оценочными материалами.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией – итоговым экзаменом в форме тестирования в дистанционном образовательном модуле ООО Институт «Центрика».

Производственное обучение и производственная практика осуществляется по месту работы слушателей.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

- Удостоверение о повышении квалификации (форма итогового документа определяется ООО Институт «Центрика», заверяется печатью).

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные компетенции и трудовые функции дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций и:

должны знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;
- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

должны уметь:

- проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя

- наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- содействовать развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;
 - обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
 - оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
 - соблюдать права и свободы обучающихся;
 - поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
 - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации);
 - вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
 - участвовать в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров;
 - участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
 - осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
 - разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников;
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
 - выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

РАЗДЕЛ 3. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

№ п/п	Наименование тем / модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативные основания формирования цифровой образовательной среды	16	16	-	
2	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	18	16	2	
3	Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	18	16	2	
4	Информационная безопасность в цифровой образовательной среде	18	16	2	
5	Итоговая аттестация	2	2	-	Экзамен
	Всего:	72	66	6	

РАЗДЕЛ 5. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

№ п/п	Наименование темы / модуля	Всего часов	Содержание темы / модуля
1	Нормативные основания формирования цифровой образовательной среды	16	Нормативные основания реализации целевой модели ЦОС. Свободное и отечественное программное обеспечение в образовании. Ответственность за нелицензионное ПО. Виды лицензионных договоров. Классификация программного обеспечения по видам лицензирования. Применение свободных лицензий в России. Отечественное программное обеспечение. Этапы цифрового обновления образования.
2	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	18	Характеристика цифровой образовательной среды образовательной организации. Модернизация цифровой образовательной среды образовательной организации. Ресурсы. Роль инфографики в обучении. Возможности видео и аудио в обучении. Методики работы в ЦОС. Кадры (педагоги). Общепользовательские цифровые педагогические компетенции. Профессиональные цифровые педагогические компетенции.
3	Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	18	Модели организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Один предмет – все параллели. Одна параллель – все предметы. Организационные условия реализации модели. Формирование учебного графика проведения занятий с использованием инфраструктуры ЦОС. Расписание использования компьютерного кабинета (мобильного класса). Формирование у педагогов компетенций, необходимых организации занятий с использованием инфраструктуры ЦОС. Методика проектирования когнитивных карт уроков.
4	Информационная безопасность в цифровой образовательной среде	18	Методические рекомендации по организации образовательных мероприятий в цифровой образовательной среде. Организационный этап. Основной этап (этап формирования цифровой образовательной среды). Аналитический

			этап. Использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе. Цифровые образовательные платформы, которые могут быть использованы для оптимизации процесса обучения. Модели организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Автоматизация педагогической технологии кейсов в условиях персонализации обучения. Обеспечение вариативности кейса. Интегративная структура кейса. Определение состава структурных компонент технологии кейсов. Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде.
. 5	Итоговая аттестация	2	См. раздел 9

Перечень выполняемых практических работ:

№ п/п	Наименование практических работ
1	Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	Организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий (программ)
3	Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании
4	Обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов)
5	Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся
6	Соблюдение прав и свобод обучающихся
7	Поддержка учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважения человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся
8	Осуществление контрольно-оценочную деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации)
9	Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении
10	Участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров

Слушатели проходят производственное обучение по месту трудоустройства и выполняют практические работы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Перечень актуальных нормативных документов.
2. Лекционные материалы.
3. Практические задания.
4. Видеоматериалы.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству слушателей;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютером с доступом в сеть «Интернет»;
- нормативными документами;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями по программе;
- комплектом инструментов и приспособлений;
- стендами.

6.3. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

РАЗДЕЛ 7. Информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

1. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации образования»
3. Постановление от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Информационное общество»
4. Постановление от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»
5. Постановление от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»
6. Приказ от 22.12.2020 № 761 «Об утверждении Порядка отбора субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды»
7. Приказ от 08.09.2021 № 634925 «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций»
8. Приказ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
9. Письмо от 07.09.2022 № АЗ-134404 «О корректировке методических рекомендаций»
10. Письмо от 30.11.2023 № АЗ-174904 «О направлении методических рекомендаций»
11. Письмо от 29.12.2022 № АЗ-183204 «О направлении методических рекомендаций»
12. Письмо от 10.11.2021 № ТВ-198304 «О направлении методических рекомендаций»
13. Письмо от 20.09.2019 № МР-116502 «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
14. Письмо от 14.01.2020 № МР-502 «О направлении методических рекомендаций»
15. Письмо от 11.09.2020 № ГД-145204 «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
16. ГОСТ Р ИСОМЭК 19778-2-2011 «Информационная технология (ИТ). Обучение, образование и подготовка»

РАЗДЕЛ 8. Критерии оценки знаний и умений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

Программой предусмотрено тестирование в образовательном дистанционном модуле ООО Институт «Центрика» в форме итоговой аттестации после изучения всех модулей программы.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

«5» (отлично) – 91-100% правильных ответов;

«4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов;

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание контрольно-оценочных материалов, которые включают вопросы для проведения итоговой аттестации, позволяющие оценивать уровень образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 9. Контрольно-оценочные материалы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в образовательных учреждениях»

1. Основными функциями ЦОС являются:

- A. Информационная**
- B. Коммуникативная**
- C. Лингвометодическая
- D. Образовательная**
- E. Здоровьесберегающая**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

2. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи:

- A. Формирование персонального контента участника образовательного процесса
- B. Решение личных задач
- C. Создание онлайн-платформы открытого педагогического образования**
- D. Совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования**
- E. Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

3. ЦОС образовательной организации включает:

- A. Техническое обеспечение**
- B. Персональные социальные сети
- C. Программные инструменты**
- D. Персональные данные
- E. Компоненты на бумажных носителях**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

4. Этапы формирования ЦОС образовательной организации:

- A. Организационный**
- B. Творческий
- C. Этап формирования среды**
- D. Аналитический**
- E. Когнитивный

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

5. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают:

- A. Персональные социальные сети
- B. Электронный журнал**
- C. Система дистанционного обучения для учащихся**
- D. Официальный сайт школы**
- E. Система электронного документооборота**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

6. Смешанное обучение позволяет решить задачи:

- A. Расширить образовательные возможности обучающихся**
- B. Стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося**
- C. Трансформировать стиль педагога**
- D. Обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса
- E. Персонализировать образовательный процесс**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

7. К основным моделям смешанного обучения относится задачи:

- A. «Кейсы»
- B. «Личный выбор»**
- C. «Автономная группа»**
- D. «Мозговой штурм»
- E. «Перевернутый класс»**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

8. Компоненты ИКТ-компетентности педагога:

- A. Творческий
- B. Предметно-педагогический**
- C. Метапредметный
- D. Общепедагогический**
- E. Общепользовательский**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

9. Уровни ИКТ-компетентности учителя:

- A. Методологический
- B. Метапредметный
- C. Деятельностный
- D. Технологический**
- E. Методический**

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

10. Учитель компетентен в области ИКТ, если:

A. Участвует в работе сетевых объединений преподавателей

B. Ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов

C. Применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях

D. Владеет навыками работы в текстовом документе

E. Разрабатывает компьютерные тесты

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

11. Что включает в себя нормативно-правовая база?

A. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»

B. Приказ Минпросвещения России от 30 июня 2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»

C. Распоряжение Минпросвещения России от 18 января 2021 г. № Р-20 «Об утверждении перечней реестров, содержащих данные об участниках образовательных отношений, порядок их ведения и состав содержащихся в них данных»

D. Все ответы верны

12. Выбери компоненты «Цифровой образовательной среды»:

A. Электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы

B. Информационные и телекоммуникационные технологии

C. Инфраструктура (оснащение, оборудование)

D. Верифицированный цифровой образовательный контент

E. Все ответы верны

13. В чем польза Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»?

A. Успехи ребёнка в электронном дневнике

B. Дистанционные занятия

C. Анализ образовательного процесса

D. Индивидуальный подход к каждому ученику

E. Создание собственных электронных учебных материалов

F. Все ответы верны

14. Компьютерное представление текста, в котором автоматически поддерживаются смысловые связи между выделенными понятиями, терминами или разделами:

A. Медиакультура

B. Гипертекст

C. Браузер

D. Телекоммуникация

15. Какое из представленных расширений относится к текстовым файлам:

A. html

B. jpg

C. avi

D. docx

16. Развитие системы связей между учениками, педагогами, образовательными учреждениями через различные платформы и интернет-ресурсы – это:

A. Облачные технологии

B. Образовательные коммуникационные сети

C. Цифровой образовательный контент

D. Мобильное обучение

17. В каком типе обучения происходит непрерывное микро- и макрообучение под актуальный запрос в многоуровневой сетевой цифровой среде, с возможностью командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7?

A. Digital learning (цифрового обучения)

B. Interactive learning (интерактивное обучение)

C. E-learning (электронное обучение)

18. Электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через Интернет или локальную сеть:

A. Сетевой ЭОР (электронный образовательный ресурс)

B. Локальный ЭОР

C. ЭОР комбинированного распространения

19. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по определению Босовой Л.Л. – это:

A. Необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями

B. Совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом

C. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них

D. Образовательная система, обеспечивающая получение образования с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты

20. Для чего предназначена программа Microsoft Internet Explorer:

A. Для просмотра Web-страниц

B. Для работы с электронной почтой

C. Для редактирования файлов

D. Для архивирования данных