



УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по учебной
работе ООО Институт «Центрика»**

**А.-В.А. Сурина
«09» января 2024 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Воспитатель в сфере дошкольного образования»
(256 ч.)**

**г. Краснодар
2025 г.**

РАЗДЕЛ 1. Аннотация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения: результатами обучения по программе «Воспитатель в сфере дошкольного образования» является повышение уровня профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области преподавания в сфере дошкольного образования.

Слушателями являются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание программы представлено аннотацией, учебным планом, календарным графиком, содержанием учебных предметов, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, контрольно-оценочными материалами.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией – итоговым экзаменом в форме тестирования в дистанционном образовательном модуле ООО Институт «Центрика».

Производственное обучение и производственная практика осуществляется по месту работы слушателей.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

- Диплом о профессиональной переподготовке (форма итогового документа определяется ООО Институт «Центрика», заверяется печатью).

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные компетенции и трудовые функции дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций и:

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- осуществлять деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях;
- содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществлять изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организовать подготовку домашних заданий;
- создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;
- способствовать развитию общения обучающихся, воспитанников;
- помогать обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственными образовательными требованиями;
- содействовать получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;
- в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствовать жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников;
- соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;
- проводить наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм; разрабатывать план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников;
- совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников вести активную пропаганду здорового образа жизни;

- работать в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планировать и проводить с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- координировать деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности;
- при выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществлять координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- оказывать методическую помощь воспитателям, способствовать обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6

	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

РАЗДЕЛ 3. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

№ п/п	Наименование тем / модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи ческие занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	56	42	14	Зачет
2	Педагогика и психология	56	42	14	Зачет
3	Воспитательная и развивающая педагогическая деятельность	56	42	14	Зачет
4	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	80	60	20	Экзамен
5	Итоговая аттестация	8	8	-	Экзамен
	Всего:	256	194	62	

РАЗДЕЛ 4. Календарный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

[illegible]

РАЗДЕЛ 5. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

№ п/п	Наименование темы / модуля	Всего часов	Содержание темы / модуля
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	56	Общие положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
2	Педагогика и психология	56	Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие в рамках введения ФГОС ДО. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах.
3	Воспитательная и развивающая педагогическая деятельность	56	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методологические основы воспитания. Понятие о воспитательной системе.
4	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	80	Дошкольное образование в России: история и современность. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования.
5	Итоговая аттестация	8	См. раздел 9

Перечень выполняемых практических работ:

№ п/п	Наименование практических работ
1	Общепедагогическая функция. Обучение
2	Воспитательная деятельность
3	Развивающая деятельность
4	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Слушатели проходят производственное обучение по месту трудоустройства и выполняют практические работы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Перечень актуальных нормативных документов.
2. Лекционные материалы.
3. Практические задания.
4. Видеоматериалы.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству слушателей;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютером с доступом в сеть «Интернет»;
- нормативными документами;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями по программе;
- комплектом инструментов и приспособлений;
- стендами.

6.3. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

РАЗДЕЛ 7. Информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

1. Конституция от 12.12.1993 «Конституция Российской Федерации»
2. Конвенция от 20.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»
3. Кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»
4. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Постановление от 30.06.1970 № 207 «Квалификационный справочник профессий рабочих, не вошедших в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, которым устанавливаются месячные оклады»
6. Постановление от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников»
7. Постановление от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
8. Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
11. Приказ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
12. Приказ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Приказ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
14. Приказ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- 15.Письмо от 13.02.2023 № ТВ-41303 «О направлении рекомендаций»
- 16.Письмо от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций»
- 17.Письмо от 05.08.2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»
- 18.Письмо от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

РАЗДЕЛ 8. Критерии оценки знаний и умений дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

Программой предусмотрено тестирование в образовательном дистанционном модуле ООО Институт «Центрика» в форме итоговой аттестации после изучения всех модулей программы.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

«5» (отлично) – 91-100% правильных ответов;

«4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов;

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание контрольно-оценочных материалов, которые включают вопросы для проведения итоговой аттестации, позволяющие оценивать уровень образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 9. Контрольно-оценочные материалы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель в сфере дошкольного образования»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

А. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

В. Деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

С. Деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ

Д. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

А. Очная

В. Очно-заочная

С. Заочная

Д. Экстернат

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

А. Нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации

В. Да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

С. Да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации

Д. Да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

А. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

В. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам

С. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование

Д. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

А. Министерства образования и науки Российской Федерации

В. Органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

С. Органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

Д. Организации, осуществляющей образовательную деятельность

6. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится (исключите лишнее):

А. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

В. Коллегиальность управления образовательным учреждением

С. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

7. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится: (выбрать правильный ответ)

A. Налоговая система страны

- В. Система заработной платы и других форм материального поощрения работников
- С. Система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы
- Д. Система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения

8. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

- А. Кружковое занятие

В. Клубное объединение досугового типа

- С. Секция

9. Основным правовым документом, регулирующим отношения при реализации этого права и во всей системе образования РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так ли это:

- А. Нет

В. Да

10. Система образования в РФ включает в себя:

- А. Подготовку иностранных специалистов

В. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования

- С. Задачи по решению проблем семей

Модуль 2. Педагогика и психология

1. Элементом учебного процесса, законченным в смысловом, организационном и временном отношениях является:

- А. Эссеция

В. Урок

- С. Классное собрание

2. Педагогическое требование:

- А. Метод педагогического исследования
- В. Метод стимулирования

С. Метод организации деятельности и формирование опыта поведения

3. К принципам дидактики из предлагаемого набора следует отнести:

А. Доступность

В. Перспективность

С. Сензитивность

4. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам:

А. Стимулирования

В. Восприятия-усвоения

С. Воспроизведения-выражения

5. Объяснение как метод обучения относится к методам:

А. Поощрения

В. Стимулирования

С. Восприятия-усвоения

6. Соответствие учебного материала уровню подготовленности обучаемых воплощается:

А. В качестве подготовки педагога по данному предмету

В. В количестве обращений учеников к учителю

С. В принципе доступности обучения

7. Методы проблемной и игровой ситуации, дискуссии, упражнения, взаимообучения, зачетно-экзаменационный относятся к методам этапа:

А. Осмысления

В. Усвоения-воспроизведения

С. Восприятия-усвоения

8. В основе нравственного воспитания лежат:

А. В основе нравственного воспитания лежат:

В. Научное мировоззрение

С. Формирование эстетического идеала

9. Художественное исполнительство относится к методам:

А. Усвоения-воспроизведения

В. Воспроизведения-выражения

С. Восприятия-усвоения

10. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса, в точно учитываемых условиях составляет содержание:

А. Испытания

В. Теста

С. Эксперимента

Модуль 3. Воспитательная и развивающая педагогическая деятельность

1. Воспитание – это ...

- А. Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
- В. Планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- С. Целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Д. Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

- Е. Деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- А. Активность воспитанников
- В. Педагогическое воздействие воспитателя

С. Диалектическое противоречие

- Д. Ценностные ориентации личности
- Е. Установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- А. Концепция воспитания

В. Принципы воспитания

- С. Методика воспитания
- Д. Теория воспитания
- Е. Система воспитания

4. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- А. Субъектности

В. Единства воспитательных требований

- С. Гуманистической направленности
- Д. Личностный подход
- Е. Стимулирования активности

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы:

- А. Общественной направленности

- В. Стимулирования активности
- С. Единства воспитательных воздействий
- Д. Личностной направленности

Е. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей

6. Важный признак результативности процесса воспитания:

А. Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

- В. Наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С. Понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- Д. Формирование общеучебных умений и навыков
- Е. Совершенствование знаний в практической деятельности

7. Один из основных принципов воспитания:

- А. Самовоспитание и перевоспитание
- В. Нравственное воспитание и формирование личности
- С. Гуманизм и уважение личности воспитанника**
- Д. Объективность и независимость воспитания
- Е. Поликультурное воспитание и развитие личности

8. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- А. Советами более опытных коллег
- В. Советами родителей
- С. Интересами школьников
- Д. Требованиями школьной администрации

Е. Принципами воспитания

9. Требования личностного подхода:

- А. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
- В. Учет возрастных особенностей в воспитании
- С. Изучение личности воспитанника

Д. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций

- Е. Участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

10. Чем характеризуют нравственное воспитание?

А. Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали

В. Воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

С. Развитием у воспитанников общетрудовых умений

Д. Формированием у человека ответственного отношения к семье

Е. Развитием бережного и ответственного отношения к природе

Модуль 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

1. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся:

А. Совет общеобразовательного учреждения

В. Попечительский совет

С. Органы местного самоуправления

2. Наиболее важным методом семейного воспитания является:

А. Наказание

В. Наблюдение

С. Личный пример родителей

3. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений:

А. Самоокупаемость

В. Целенаправленность

С. Рентабельность

4. Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет:

А. Совещание при директоре

В. Прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор)

С. Педагогический совет

5. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть:

А. Только государственными

В. Государственными, муниципальными, негосударственными

С. Только государственными и муниципальными

6. Аттестация ДОУ проводится один раз в:

А. 7 лет

В. 8 лет

С. 5 лет

7. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров:

А. Основного

В. Личного

С. Профессионального

8. Знание воспитанника должно прийти к воспитателю только в процессе его:

А. Изучения

В. Обучения

С. Воспитания

9. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

А. Конституции РФ

В. Конвенции ООН о правах ребенка

С. Закона об образовании РФ

Д. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

Е. ФЗ «О некоммерческих организациях»

Ф. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

10. Выберите цели ФГОС ДО:

А. Повышение социального статуса ДО

В. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

С. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

Д. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения

Е. Учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья

Ф. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Примечание к ответу: Несколько вариантов ответа

Итоговая аттестация

Модуль 1 – Модуль 4.