

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ИНСТИТУТ "ЦЕНТРИКА"
(ООО ИНСТИТУТ "ЦЕНТРИКА")

ПРИКАЗ

12.01.2026

№ 2-УД

г. Краснодар

Об утверждении и вводе в действие Положения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности структурного образовательного подразделения общества с ограниченной ответственностью Института "Центрика"

В целях регулирования образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда, в структурном образовательном подразделении общества с ограниченной ответственностью Института "Центрика" в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом общества с ограниченной ответственностью Института "Центрика", п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Положение об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности структурного образовательного подразделения общества с ограниченной ответственностью Института "Центрика" (приложение).

2. Ввести Положение об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности структурного образовательного подразделения общества с ограниченной ответственностью Института "Центрика" с 12 января 2026 г.

3. Признать утратившим силу Положение о рабочей программе педагога в специализированном структурном образовательном подразделении ООО Института «Центрика».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Е. Подобреев

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности
структурного образовательного подразделения общества с ограниченной
ответственностью Института "Центрика"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда, реализуемым в структурном образовательном подразделении общества с ограниченной ответственностью Института "Центрика" (далее – Образовательное подразделение).

1.2. Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми педагогическими работниками Образовательного подразделения, осуществляющих разработку образовательных программ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда";

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ";

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

1.4. Учебно-методический комплект образовательной программы (далее – УМК) – совокупность учебно-методических материалов на различных носителях (бумажный, электронный, видео-, аудио- и др.), необходимых для качественного освоения обучающимися программы и развития их общеинтеллектуальных умений, профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств.

1.5. Цель УМК – повышение эффективности управления учебным процессом и самостоятельной работой обучающихся по освоению программы с помощью использования в учебном процессе современных технологий обучения.

1.6. Основные цели, решаемые посредством УМК:

– определение целей образовательной программы через достижение планируемых результатов;

– определение содержания, объема и последовательности изучения разделов/моделей программы, установление требований к уровню освоения содержания;

– определение содержания и объема самостоятельной и практической работы обучающихся, форм и средств контроля ее выполнения;

– осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению обучающихся.

1.7. Основой для разработки УМК являются требования, предъявляемые в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста, а также запросы в соответствующих образовательных услугах, в том числе с учетом отраслевых и региональных особенностей.

Базовыми требованиями к содержанию программы являются:

– соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;

– учет профессиональных стандартов;

– преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам;

– ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;

– совместимость программы по видам и срокам;

- соответствие учебной нагрузки обучающихся нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ задачам дополнительного образования, профессионального обучения или обучения требованиям охраны труда.

1.8. УМК разрабатывается в соответствии с дидактическими требованиями, предъявляемыми к учебно-методическим изданиям:

- научности – развитие у обучающихся научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах современного научного познания;
- доступности – определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала, а также оформление его с использованием аппарата ориентировки и организации усвоения учебного материала обучающимися;
- проблемности – возрастание мыслительной активности в процессе учебной деятельности;
- наглядности – необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение обучающимися, т.е. предполагает использование современных методов визуализации обучения;
- сознательности обучения и прочности усвоения знаний предполагает обеспечение самостоятельных действий обучающимися по извлечению и овладению учебной информацией при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности, глубокое осмысление учебного материала;
- активизации самостоятельной и практической работы ориентировано на включение обучающихся в активную, систематическую самостоятельную и(или) практическую работу по программе;
- соединения теории и практики предполагает необходимость подведения обучающихся к пониманию значения теории в жизни, практике, профессиональной деятельности; развития у обучающихся способностей применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения задач практического характера;
- систематичности и последовательности обучения – означает обеспечение логически последовательного освоения обучающимися определённой системы знаний в изучаемой предметной области;
- интерактивности обучения – ориентировано на развитие у обучающихся способности оперировать различными методами информации, интерактивно "включая себя" в виртуальный мир;
- сотрудничества между преподавателями и обучающимися в отношении содержания и форм обучения, развитие диалогических отношений между участниками образовательного процесса;
- к оценке качества освоения программ.

2. Содержание дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда

2.1. Содержание дополнительного образования, профессионального обучения и обучения требованиям охраны труда определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное образование, профессиональное обучение и (или) обучение требованиям охраны труда.

2.2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

2.3. Дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих и программ повышения квалификации рабочих и служащих).

2.5. Обучение требованиям охраны труда осуществляется посредством реализации программ обучения требованиям охраны труда.

2.6. Содержание реализуемых программ и (или) отдельных их компонентов (модулей (дисциплин), практик и др.) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда учитывать:

- профессиональные стандарты (при наличии);
- квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (при необходимости).

2.7. При реализации Образовательным подразделением дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной

программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.8. Структура программы включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (планируемые результаты, объем, содержание) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Цель и задачи реализации программы:

– целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации должно быть совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня;

– целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации;

– целью реализации дополнительной общеобразовательной программы должно быть формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

– целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих является профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего;

– целью реализации основной программы профессионального обучения – программы переподготовки рабочих и служащих должно быть профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности;

– целью реализации основной программы профессионального обучения – программы повышения квалификации рабочих и служащих является профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня;

– целью реализации программы обучения требованиям охраны труда должно быть предотвращение случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний, снижение их последствий.

2.9. Сроки обучения по программам дополнительного профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения, программам обучения требованиям охраны труда в Образовательном подразделении определяются образовательными программами, договором/контрактом оказания платных образовательных услуг на обучение. При этом минимально допустимый срок освоения программы повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программы профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

Трудоемкость указывается в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, который включает все виды аудиторной, практической, самостоятельной и дистанционной работы обучающихся.

2.10. К формам обучения относятся: очная, очно-заочная, заочная, с применением в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Структура дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда

3.1. Оформление дополнительных профессиональных программ (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки), дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда должно быть унифицировано и соответствовать следующим требованиям:

- программа печатается на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4;
- при наборе основного текста используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, межстрочный интервал – одинарный, исключая таблицы;
- для таблиц рекомендуется использовать размер шрифта – 12 пт, межстрочный интервал – одинарный;
- нумерация страниц сквозная;
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 1 см;
- первая строка: отступ – 1,25 см.

3.2. Структурными элементами дополнительной профессиональной программы, дополнительной общеобразовательной программы, основной программы профессионального обучения, программы обучения требованиям охраны труда являются:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть.

Текст основной части программы делится на разделы и подразделы, которые должны иметь заголовки. Все разделы и подразделы располагаются друг за другом.

3.3. Титульный лист является первой страницей программы и содержит основные реквизиты:

- полное наименование учреждения;
- гриф "УТВЕРЖДАЮ" директора;
- код программы;
- наименование программы;
- направление деятельности;
- категорию обучающихся;
- нормативный срок обучения;
- форму обучения;
- место проведения обучения;
- место и год составления программы.

Нумерация страниц на титульном листе не ставится.

На следующем после титульного листа указывается перечень документов, на основании которых составлена данная программа, а также сведения о ее разработчике и рецензенте программы.

3.4. Содержание включает наименование всех разделов, подразделов основной части программы с указанием страниц, с которых начинаются эти структурные элементы.

3.5. Структура основной части программы, в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", включает следующие разделы:

- цель реализации образовательной программы;
- планируемые результаты обучения;
- содержание программы: календарный учебный график, учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы модулей;
- формы аттестации и оценочные материалы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- иные компоненты, определяемые разработчиком образовательной программы самостоятельно.

3.6. В разделе "Цель реализации образовательной программы" раскрываются цели и задачи образовательной программы. Цель программы должна соответствовать названию программы и заявленной категории обучающихся.

Задачи реализации программы должны вести к достижению поставленной цели. Задачи направлены на решение проблем, обозначенных разделами программы.

3.7. В разделе "Планируемые результаты обучения" перечисляются:

- профессиональные компетенции, на формирование и совершенствование которых направлена программа;
- знания, умения и навыки, которые формируются у обучающихся после освоения программы.

Планируемые результаты обучения должны быть представлены через формирование профессиональной готовности обучающихся к решению конкретных профессиональных задач.

Планируемые результаты должны соответствовать цели программы и категории обучающихся. При формировании результатов освоения программы необходимо учитывать требования заказчика к результатам обучения и формируемым компетенциям.

При планировании результатов обучения необходимо предусмотреть требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

Требования к уровню подготовки обучающегося на обучение, необходимые для освоения программы, определяются Образовательным подразделением самостоятельно с целью оценки возможности освоения программы.

В качестве требований могут выступать уровень имеющегося профессионального образования или профессионального обучения, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций; определенная характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.

Результаты освоения программы оформляются в виде списка.

3.8. Структура раздела "Содержание программы" состоит из нескольких подразделов.

3.8.1. Календарный график отражает период обучения, нормативные сроки, количество аудиторных и внеаудиторных часов в день, общую продолжительность программы (в днях, неделях, месяцах).

Календарный график формируется по мере комплектования групп обучающихся. Календарный график оформляется в виде таблицы.

3.8.2. Учебный план определяет:

- категорию обучающихся;
- форму обучения;
- нормативный срок обучения;
- перечень разделов (модулей);
- распределение часов (трудоемкость) по разделам (модулям), видам занятий, время, отводимое на самостоятельную и практическую работу, контроль качества освоения обучающимися программы;
- форму контроля;
- форму итоговой аттестации.

Перечень разделов (модулей) учебного плана оформляется в виде таблицы.

Трудоемкость программы указывается в часах за весь период обучения, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися программы. Трудоемкость оформляется в виде таблицы.

Учебный план должен соответствовать учебно-тематическому плану программы.

3.8.3. Учебно-тематический план включает:

- перечень разделов (модулей) и тем;
- количество аудиторных и внеаудиторных часов по видам занятий (лекции, практические занятия, самостоятельная работа);
- количество часов, отводимых на контроль качества освоения обучающимися программы;
- форму контроля;
- форму итоговой аттестации.

Учебно-тематический план должен соответствовать учебному плану программы, типовым учебно-тематическим планам (при наличии).

Учебно-тематический план программы должен быть утвержден и подписан директором ООО Института "Центрика".

3.8.4. Рабочие программы составляются по каждому из модулей, входящих в программу, и предусматривают краткое тезисное описание содержания каждой темы, входящей в модуль.

Структура и содержание рабочих программ определяется с учетом необходимости достижения целей и результатов обучения в целом по программе.

Модуль – законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая текущим контролем успеваемости и (или) промежуточной аттестацией обучающихся.

3.9. В разделе "Форма аттестации и оценочные материалы" указываются форма проведения итоговой аттестации (собеседование, тестирование или другие формы итоговой аттестации), формы текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации (при наличии); приводятся сведения об оценочных средствах, включающие вопросы собеседования, тестов.

Оценка качества освоения проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности Образовательного подразделения результативно и эффективно выполнять деятельность по представлению образовательных услуг.

Целесообразно использовать современные способы и формы оценивания обучающихся, включая применение системы дистанционного образования с электронными формами контроля и оценки.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны обучающихся может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

При планировании тестовых заданий необходимо размещение точных вопросов, в которых не допускается пометка или выделение правильных ответов на них в программе.

3.10. В разделе "Организационно-педагогические условия реализации программы" должна быть представлена информация об учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении программы. Заявленные организационно-педагогические условия должны соответствовать цели, содержанию программы и планируемым результатам обучения.

3.10.1 Учебно-методическое обеспечение программы отражает учебно-методический комплект программы: учебники, учебные пособия, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация, электронные ресурсы и др.

Учебно-методическое обеспечение программы должно содержать следующие подразделы: литература, интернет-ресурсы.

Список литературы должен соответствовать целям учебного модуля, содержанию учебно-тематического планирования, отражать содержание учебных элементов (тем) модуля, способствовать организации предполагаемой самостоятельной и (или) практической работы обучающихся.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Новизна содержания списка литературы определяется следующим образом: 25% наименований основной литературы (25% всего списка литературы) должны быть изданы не более, чем за 5 лет до даты утверждения программы.

Список литературы может включать другие необходимые компоненты, например, список источников и т.д.

3.10.2. Кадровое обеспечение программы обозначают требования к преподавателям, реализующим программу.

Кадровое обеспечение программы включает в себя обеспечение преподавательским составом, как правило, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, бизнес-сообществ и др.

3.10.3. Материально-технические условия обеспечения программы должны содержать условия осуществления занятий, включая требования к аудиториям; перечню средств обучения, в том числе стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства (аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные) и т.п.; перечню средств дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе методически (дидактически) проработанные информационные базы данных, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям программы.

3.11. Описание специфических особенностей программ представляется в разделах, наименование и содержание которых осуществляется разработчиком программы самостоятельно.

4. Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда

4.1. Дополнительные профессиональные программы, дополнительные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения, программы обучения требованиям охраны труда разрабатываются преподавателями (коллективом преподавателей) Образовательного подразделения, обеспечивающего преподавание образовательной программы.

4.2. Разработка программы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы должен кратко и емко отражать содержание программы;
- формулировка цели – стратегический результат, который должен быть достижим (через планируемые результаты обучения) и измерим; тема и цель программы должны соответствовать друг другу;
- подготовка текста программы;
- обсуждение на заседании педагогического совета, рецензирование;
- внесение изменений по итогу заседания педагогического совета;
- рассмотрение и утверждение на заседании педагогического совета, утверждение директором ООО Института "Центрика";
- формирование остальных компонентов программы в соответствии с утвержденной программой.

4.3. Срок разработки программы регулируется нормативными локальными актами Образовательного подразделения.

4.4. Разработанная и рассмотренная программа на заседании педагогического совета, передается на рассмотрение директору ООО Института "Центрика".

4.5. Образовательное подразделение осуществляет периодический контроль соответствия программ современному уровню развития науки, методики и технологии осуществления учебного процесса. Преподаватели в случае необходимости вносят изменения в материалы программы с целью улучшения качества преподавания, включения в программу новых материалов.

4.6. Ответственность за своевременное исполнение заданий по разработке программы несет разработчик программы.

5. Контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекта дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда

5.1. Контроль за реализацией порядка разработки УМК дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ, основных программ профессионального обучения, программ обучения требованиям охраны труда возлагается на заместителя директора по учебной работе.

5.2. Образовательное подразделение осуществляет текущий контроль содержания и качества подготовки УМК программы. С этой целью в Образовательном подразделении:

- осуществляется планирование подготовки УМК по соответствующей программе, определяются сроки и ответственные за подготовку УМК программы;

- рассматриваются учебные и учебно-методические материалы, представляемые разработчиками УМК программы;

- обеспечивается своевременное обновление учебной и учебно-методической литературы, в том числе электронных ресурсов;

- регулярно оценивается готовность УМК программы к использованию в учебном процессе.

5.3. Разработчик программы является ответственным за качественную подготовку программы.

5.4. Директор ООО Института "Центрика" осуществляет общий контроль за наличием и разработкой УМК программы Образовательным подразделением.